



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > Scelgo, faccio, quindi imparo

Paese, Città/Regione

Paese:

Italy

Città:

Roma

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione:

Scuola primaria via Berto, IC Poggiali-Spizzichino, Roma

Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto:

School

Specify:

Il progetto non genera costi quindi non sono necessari finanziamenti.

Sito Web

Presentazione del progetto: <https://youtu.be/qpsiVNqMAWI> ; Due esperienze di Genius Hour
<https://youtu.be/VoO78zHWvrg>

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

Acconsenti al trattamento dei dati personali?:

Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati personali.

Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Dedicare tempo dell'orario scolastico al **fare** e alle passioni dei ragazzi, offre l'opportunità di valorizzare il talento e il genio di ognuno, la costruzione attiva dei saperi, l'inclusione e la possibilità di raggiungere obiettivi e competenze attraverso esperienze altamente motivanti.

Project Summary (max. 2000 characters):

Il progetto è una pratica educativa consolidata in anni di servizio nella scuola primaria. Il nome è ispirato all'aforisma di Confucio "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco".

Nella quotidianità scolastica, oltre al **fare**, elemento indispensabile all'apprendimento, coniugo la motivazione offerta da interessi e passioni personali dei ragazzi. A queste dedico un tempo preciso, adottando la strutturazione classica della **Genius Hour**, la pratica diffusa in grandi aziende e scuole Oltreoceano. Questo è un tempo produttivo e strutturato in fasi ben definite che prevede lo studio, la ricerca attiva, la produzione e la condivisione di quanto appreso.

Il lavoro motivato da interessi personali permette di raggiungere obiettivi didattici, formativi e competenze di cittadini del III Millennio, anche in ragazzi poco motivati all'impegno scolastico.

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2014-01-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

I ruoli di alunno e insegnante sono diversi da quelli consolidati dalla tradizione.

L'insegnante non si limita a trasmettere saperi ma è un coach che sostiene e incoraggia i ragazzi nella scoperta di sé, dei propri interessi, valorizza talenti, la ricerca e l'acquisizione di competenze in ciò che appassiona fornendo stimoli e seguendo percorsi multipli.

Accompagna i ragazzi nel primo approccio responsabile e costruttivo all'interno del Big Data e incoraggia ad un utilizzo produttivo e responsabile dei Social.

Il ragazzo è attivo, protagonista del processo educativo ecostruttore dei propri saperi. Diventa ricercatore, progettista in miniatura ed è invitato a scoprire, cercare soluzioni e strumenti per rendere comprensibile un processo o un concetto. Impara divertendosi.

Le nuove tecnologie diffuse anche tra i giovanissimi, l'accesso al Web, gli smartphone e l'enorme potenziale esperienziale e didattico offerto dalle App, rendono possibili sperimentazioni, produzione e diffusione di elaborati e contributi di vario genere prodotti dai ragazzi a costo zero e in tempo reale.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

La strategia ha permesso di raggiungere risultati superiori alle aspettative, di migliorare il

clima relazionale e la produttività della classe. Il percorso è stato monitorato in maniera puntuale attraverso l'osservazione sistematica delle diverse fasi, dalla strutturazione del progetto di studio, della ricerca e produzione durante i quali, come insegnante, ho sostenuto i ragazzi facilitandone l'apprendimento. Le passioni dei ragazzi e in particolare la Genius Hour non hanno tolto tempo alla didattica ma anzi hanno contribuito fortemente al raggiungimento di obiettivi e competenze importanti, l'uso attento e responsabile del Web, la strutturazione del proprio percorso, l'esposizione puntuale e coerente.

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Il progetto coinvolge in maniera sistematica i ragazzi della mia classe con momenti di apertura alla scuola, le famiglie e il territorio per la condivisione di quanto appreso attraverso conferenze, mostre e video.

Poichè inoltre per la diffusione dei percorsi e dei risultati si fa uso anche del Web, attraverso un blog, post online, canali YouTube e Social (con particolare riferimento a Twitter e Creatubbles) non è possibile quantificare il numero delle persone che riesce a coinvolgere.

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?:

Meno di 1 anno

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:

Meno di 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?:

Altro

Note eventuali:

Scuola primaria

Il progetto è economicamente autosufficiente?:

No

Since when?:

2014-01-01 00:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?:

No

Where? By whom?:

Ho relazionato in merito al progetto in occasione di incontri di formazione di didattica innovativa e convegni (TabletSchool, FlipNet, ForumPa...). Inoltre condivido quanto sperimentato attraverso il mio blog (<http://www.innovationgym.org/category/righe-quadretti-e-byte/>), Twitter e un Canale YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCixH1QxrRzM7sILp1Xuv6tg>) e ho avuto svariati feedback positivi di colleghi appartenenti anche ad ordini di scuola diversi.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

La scuola può essere decondizionante, motivare all'impegno e anche alla fatica dello studio, accogliendo sia i ragazzi con capacità e strumenti differenti che il loro bagaglio in interessi personali. In questo modo è davvero inclusiva e propulsore di crescita. Accogliendo la sfida

di valorizzare passioni e talenti, la scuola favorisce la costruzione attiva dei saperi, la condivisione dei temi e l'autoimprenditorialità e sostiene un rapporto attivo e creativo con le nuove tecnologie.

La strategia può essere preziosa in contesti con rischio dispersione scolastica.

Are you available to help others to start or work on similar projects?:

Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters):

La prima barriera da superare è il timore e il pregiudizio che questo percorso possa sacrificare tempo alla didattica e quindi all'apprendimento dei ragazzi. È importante una programmazione puntuale del tempo, scandire le diverse fasi del percorso in maniera da poter dedicare la giusta attenzione a ciascun ragazzo. È altrettanto importante organizzare l'ambiente in modo che sia funzionale alla ricerca e alla produzione, anche predisponendo scaffalature, raccoglitori e scatole per contenere i singoli progetti in fase di elaborazione. Utilizzare un ambiente diverso dall'aula può essere altamente motivante.

Future plans and wish list (max. 750 characters):

Continuare ad attuare il percorso facendo crescere la strategia e promuovendola all'interno di istituzioni educative e scuole anche attraverso workshop e convegni.

[motivazione](#) ^[1] [passioni personali](#) ^[2] [inclusione](#) ^[3] [talento](#) ^[4] [Genius Hou](#) ^[5] [PARTECIPAZIONE](#) ^[6]
[Innovazione didattico-organizzativa](#) ^[7] [team building](#) ^[8] [Imprenditorialità](#) ^[9] [peer education](#) ^[10]
[problem solving](#) ^[11]

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <http://2017.gjc.it/it/progetti/scelgo-faccio-quindi-imparo>

Collegamenti

[1] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/motivazione>

[2] <http://2017.gjc.it/it/keywords-separate-commas/passioni-personali>

[3] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione>

[4] <http://2017.gjc.it/it/keywords-separate-commas/talento>

[5] <http://2017.gjc.it/it/keywords-separate-commas/genius-hou>

[6] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/partecipazione>

[7] <http://2017.gjc.it/it/category/keywords-separate-with-commas/innovazione-didattico-organizzativa>

[8] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/team-building>

[9] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/imprenditorialit%C3%A0>

[10] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/peer-education>

[11] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/problem-solving>