



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > [In?Contro](#)

---

## Paese, Città/Regione

**Paese:**

Italy

**Città:**

Fiorenzuola D'Arda

## Organizzazione

**Nome dell'ente o associazione:**

I.C. FIORENZUOLA D'ARDA

**Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto:**

School

## Sito Web

[www.istitutocomprensivofiorenuola.gov.it](http://www.istitutocomprensivofiorenuola.gov.it)

## Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

**Acconsenti al trattamento dei dati personali?:**

**Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati personali.**

## Tipo di progetto

Educazione fino ai 15 anni

## Descrizione del progetto

**Description Frase (max. 500 characters):**

Tramite un percorso di analisi della conoscenza di sé, delle attribuzioni di ruolo e dei vissuti espressi dagli attori coinvolti, non solo nel contesto scolastico ma anche in quello familiare ed extrascolastico, il progetto vuole sperimentare, con la collaborazione in rete dell'Istituto

Superiore "E.Mattei" e alcune associazioni del territorio, un modello educativo verticale di continuità e orientamento per la prevenzione della dispersione scolastica.

### **Project Summary (max. 2000 characters):**

La parola chiave in relazione alla problematica della dispersione è "inclusione". Fondamentale, infatti, non è solo lo "stare a scuola" ma soprattutto l'attivazione di processi di appartenenza ai gruppi di pari, con azioni sinergiche che stimolano comportamenti sociali positivi in un clima di valorizzazione dei rapporti interpersonali. La sfida è dunque quella di accentuare la dimensione formativa e orientativa del curriculum verticale partendo dalla scuola dell'infanzia per giungere al coinvolgimento del biennio della scuola secondaria di secondo grado. L'utilizzo della peer education, una delle metodologie più efficaci all'interno di strategie di prevenzione di comportamenti a rischio tra i giovani, costituisce l'elemento cardine attorno al quale si sviluppa il progetto. Tale metodo educativo si fonda, infatti, sul riconoscimento del ruolo centrale che il gruppo dei pari assume nell'ambito dei processi evolutivi che si realizzano in adolescenza e si traduce nell'individuazione di ragazzi/e disposti ad assumersi intenzionalmente il ruolo di attori primari nella realizzazione di iniziative di promozione e prevenzione con/e per i propri coetanei. Il secondo elemento caratterizzante l'intervento è l'uso didattico del "lavoro". L'attività pratica, finalizzata ad uno scopo utile, svolge un'importante funzione di motivazione. La dispersione discende spesso da una mancanza di autostima che si accresce in contesti formalizzati ed astratti come spesso sono quelli scolastici. Viceversa l'impegno con una dimensione operativa e manuale sviluppa senso di appartenenza alla scuola insieme alla consapevolezza delle proprie capacità in relazione a diversi compiti e quindi diversi stili di apprendimento. L'utilizzo delle TIC, infine, favorisce la conquista di modalità di comunicazione e relazione flessibili e adulte unitamente alla realizzazione di forme multimediali della comunicazione, della cooperazione, dell'analisi del contesto, della valutazione dell'impatto su di sé, sull'altro e sulla dimensione collettiva. Il progetto è finalizzato all'acquisizione progressiva di capacità di espressione multimediale del sapere, del saper fare e del saper essere. Elementi qualificanti sul piano dell'innovazione didattica:

- ? Uso della metodologia della peer education come strategia di prevenzione e integrazione tra stili cognitivi
- ? Uso intensivo della didattica laboratoriale e della progettazione attraverso la ricerca-azione
- ? Uso del lavoro nella sua valenza didattica, come metodo di conoscenze e quindi di apprendimento
- ? Potenziamento della dimensione verticale del curriculum favorendo l'incontro sistematico tra diverse fasce d'età e quindi mettendo a confronto diversi traguardi di crescita.
- ? Utilizzo delle TIC con particolare riferimento alla creazione di bacheche digitali condivise tra le scuole della rete per gestire iscrizioni ed accessi ai servizi di peer education ed ad attività laboratoriali.

### **Da quando è funzionante il vostro progetto?**

2013-09-29 22:00:00

### **Obiettivi ed elementi di innovazione**

? Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima e le capacità di

orientamento autonomo, al fine di contenere il disagio e di prevenire, successivamente, il fenomeno della dispersione scolastica.

? Favorire l'autovalutazione dei punti di forza e di debolezza individuali per un'adesione consapevole al percorso educativo proposto e costruito in sinergia.

? Motivare gli studenti all'apprendimento, valorizzandone qualità e risorse anche latenti.

? Sviluppare competenze trasversali di ascolto, riflessione e sperimentazione.

? Accrescere l'integrazione tra alunni con diversi profili scolastici, stimolandoli a condividere le proprie competenze ed individuare le strategie utili ai diversi stili di apprendimento.

## **Risultati**

**Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):**

? Attivazione di processi di appartenenza ai gruppi di pari, con azioni sinergiche che stimolano comportamenti sociali positivi in un clima di valorizzazione dei rapporti interpersonali. ? Implementazione della dimensione formativa e orientativa del curricolo verticale partendo dalla scuola dell'infanzia per giungere al coinvolgimento del biennio della scuola secondaria di secondo grado. ? Costruzione e consolidamento delle competenze di base. ? Sperimentazione di un modello educativo verticale di continuità e orientamento per la prevenzione della dispersione scolastica. ? Elaborazione del concetto di autostima personale, cioè una valutazione realistica delle proprie caratteristiche, capacità e comportamenti. ? Valorizzazione dell'efficacia dell'intervento orientativo nel superamento del "mismatch" tra domanda e offerta, attraverso l'incontro tra competenze degli alunni e richieste del mercato. La verifica dei risultati sarà monitorata attraverso i seguenti indicatori: - Riduzione delle interruzioni di frequenza (formalizzate e non) - Riduzione della percentuale di alunni sospesi e non ammessi alla classe successiva - Diminuzione delle sanzioni disciplinari - Aumento della frequenza scolastica

**How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):**

Utenti coinvolti: 100 (secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado)

Le attività proposte hanno seguito come da art.3 del D.M. 7 febbraio 2014 due differenti tipologie di azione:

a) Attività in piccolo gruppo

b) Attività rivolte all'intera comunità scolastica con particolare riferimento alle famiglie

Prospetto di intervento:

- Attivazione aule studio con la presenza di docenti e studenti tutor (con rapporto da 1 a 1 fino a 1 a 5): lavoro a classi aperte (per gruppi di livello) in orario extracurricolare con la valorizzazione delle figure di studenti tutor (Secondaria di Secondo Grado)

- Avviamento laboratori scientifici ("Matematica in verticale")

- Realizzazione di un laboratorio di progettazione sul disegno cad e la stampa 3d (3D MATH)

## **Sostenibilità**

**What is the full duration of your project (from beginning to end)?:**

Da 1 a 3 anni

**What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:**

Meno di 10.000 Euro

**What is the source of funding for your project?:**

Finanziamenti pubblici o privati

**Note eventuali:**

Scuola Secondaria di Primo Grado "G.GATTI"

**Il progetto è economicamente autosufficiente?:**

No

**Since when?:**

2015-06-29 22:00:00

## Trasferibilità

**Has your project been replicated/adapted elsewhere?:**

No

**What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):**

? ?Utilizzare le nuove tecnologie e la rete, contenitore di informazioni e comunità virtuale, affinché gli allievi, attraverso il ?costruire? (artefatti materiali ed immateriali), assumano un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppino responsabilità, siano coinvolti cognitivamente ed emozionalmente, rielaborino le proprie conoscenze e sviluppino abilità di pensiero: chi apprende non impara direttamente dalla tecnologia, impara pensando a ciò che sta facendo? (cit. INDIRE).

? Promuovere iniziative di informazione sulle prospettive occupazionali presenti nel territorio, a sostegno delle scelte, relative al percorso formativo successivo e attivare i necessari rapporti con i genitori per un loro coinvolgimento nel processo di orientamento.

**Are you available to help others to start or work on similar projects?:**

Sì

## Informazioni aggiuntive

**Future plans and wish list (max. 750 characters):**

Si auspica la replicabilità del progetto includendo anche la scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria che purtroppo, nella fase attuativa, a causa degli esigui fondi ricevuti, non sono state coinvolte.

[curricolo verticale](#) <sup>[1]</sup> [nuove tecnologie e didattica](#) <sup>[2]</sup> [?peer education?](#) <sup>[3]</sup> [dispersione scolastica](#) <sup>[4]</sup> [inclusione sociale](#) <sup>[5]</sup>

[Fondazione Mondo Digitale](#)

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**URL di origine:** <http://2017.gjc.it/it/progetti/%E2%80%A6contro>

### Collegamenti

[1] <http://2017.gjc.it/it/category/keywords-separate-with-commas/curricolo-verticale>

[2] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/nuove-tecnologie-e-didattica>

[3] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/%E2%80%9Cpeer-education%E2%80%9D>

[4] <http://2017.gjc.it/it/category/keywords-separate-with-commas/dispersione-scolastica>

[5] <http://2017.gjc.it/it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione-sociale>