



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > Senza Zaino + BYOD

Project Location

Country:

Italy

City:

OMEGNA

Organization

Organization Name:

ISTITUTO COMPRENSIVO FILIPPO MARIA BELTRAMI

Organization Type:

School

Specify:

Nessuna spesa per l'istituto. L'associazione dei genitori raccoglie circa € 2000 per l'allestimento delle classi e della cancelleria.

Website

https://www.icomegna.gov.it/categorie01.asp?id_categoria=60

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali

Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?:

I do authorize the FMD to the use of my personal data.

Project Type

Education up to 15 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

Comunità, ospitalità, responsabilità e innovazione tecnologica per ambire ad un ambiente scolastico inclusivo, creativo, collaborativo più adatto allo sviluppo delle live skills e dei team workers del 21simo secolo.

Project Summary (max. 2000 characters):

Il progetto nasce in primo luogo dall'idea di 4 insegnanti di ridare innanzitutto forza ed entusiasmo all'esperienza scolastica degli studenti e dei docenti, poi dall'esigenze di dare continuità alle classi montessori della primaria, per sviluppare una didattica per competenze e per partire con una scuola che punti all'innovazione digitale. Il nostro progetto fonde il modello "Senza Zaino" con il BYOD (#6 del Piano Nazionale Scuola Digitale) da cui il nome SZ+BYOD.

Lo zaino dello studente è più leggero perché la classe è più ricca e attrezzata con aree di lavoro (isole, agorà), strumenti digitali(LIM, notebook), strumenti tattili e iconici, libri, schedari, biblioteca di classe, si adottano per lo più ebook e dispense digitali; si usano video, applicazioni (open office, geogebra, google apps, scratch), Drive, la classe virtuale di Edmodo.

Il focus è sul "come" e "quando" imparare l'attività, pianificata con un planning settimanale presentato, discusso e anche co-progettato con gli studenti il lunedì mattina nell'agorà. Lo studente si candida e si assegnano i ruoli per la gestione della classe, per la gestione dei lavori di gruppo. Si usano più metodi che valorizzano il ruolo del docente. La lezione frontale viene ridotta. Si usa: flipped classroom, videolezione tra pari, didattica cooperativa. La maggior parte dei libri di testo sono sostituiti da dispense digitali distribuite tramite chiavette USB, tramite Drive, Edmodo. Lo studente è al centro del processo di apprendimento. L'insegnante deve essere più accogliente e lasciare essere più attivi i ragazzi, valorizzandone le caratteristiche individuali, puntando all'inclusione e alla differenziazione dell'apprendimento. L'approccio globale al curriculum comporta una collaborazione effettiva tra i docenti erodendo la soglia tra le discipline attraverso la realizzazione di macro-aree o esperienze generatrici. Altro su: https://www.icomegna.gov.it/categorie01.asp?id_categoria=60

[1]

How long has your project been running?

2016-06-01 00:00:00

Objectives and Innovative Aspects

1. Strutturare gli spazi e dotarsi di materiali e tecnologie
 - a. riorganizzare gli spazi in zone tavoli, agorà, minilaboratori
2. Gestire la classe e i gruppi
 - a. sviluppare la cooperazione dei docenti
 - b. trasformare la classe in una "comunità di ricerca"
 - c. favorire lo sviluppo di competenze sociali assegnando ruoli e attivando comportamenti

e azioni cooperative.

- d. Uso quotidiano di un manuale di classe e del planning delle attività
3. Progettare e organizzare le attività didattiche
 - a. Formazione continua degli adulti e confronto sulle scelte metodologiche ,
 - b. ricerca di strategie didattiche diversificate
 4. Gestire e organizzare la scuola
 - a. Lo staff docenti
 - b. La documentazione e la narrazione delle pratiche
 - c. La scuola come comunità
 - d. Coinvolgere i genitori
 5. Obiettivi cognitivi, concretizzati in risultati di apprendimento, sono strettamente collegati alle materie del curriculum
 6. Obiettivi Tecnologici
 - a. conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione;
 - b. utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro;
 - c. rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento e dell'educazione ai media.
 7. Monitorare il lavoro attraverso strumenti statistici oggettivi e soggettivi basato sulle osservazioni di docenti, studenti e genitori.

Results

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

I risultati del progetto saranno apprezzabili a distanza di almeno altri 3/10 anni. Comunque è stata effettuata una valutazione con test indagati sui punti di forza e di debolezza. Punti di forza studenti: orgoglio e senso di appartenenza, consapevolezza, crescita autostima, più motivazione a frequentare, più responsabilità, più autonomia, miglioramento nella gestione dei conflitti tra pari e del clima di classe. Punti di debolezza studenti: resistenza all'organizzazione degli strumenti e dei materiali, scarsa abitudine al lavoro di gruppo e alla condivisione del materiale, tendenza di alcuni a delegare o evitare le proprie responsabilità. Punti di forza dei genitori: partecipazione all'allestimento degli ambienti, ripensamento e miglioramento della consapevolezza delle scelte formative dei figli, maggiore confronto e dialogo tra scuola e famiglia. Punti di debolezza genitori: difficoltà a comprendere la validità della didattica cooperativa e laboratoriale, sottovalutare le difficoltà nella gestione della complessità degli strumenti, equivoco ?Senza Zaino=?Senza Studio? oppure ?nuovo

modello?=?bacchetta magica?. Punti di forza docenti: crescita professionale e della motivazione, condivisione dei valori pedagogici, coprogettazione e confronto, maggiore coerenza educativa, contaminazione di pratiche. Punti di debolezza docenti: sovraccarico di lavoro, difficoltà del cambiamento, resistenza a ridefinizione del proprio ruolo da ?attore? a ?regista?, difficoltà per la mancanza del libro di testo, competenze digitali non sempre adeguate, connessione alla rete e collaborazione in cloud.

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Portano avanti il progetto quotidianamente 18 docenti, sono formati e saltuariamente collaborano o possono collaborare altri 5 docenti, Il cuore del progetto sono i 70 studenti distribuiti su 3 classi della secondaria di I gradi o e una prima classe della primaria.

Sustainability

What is the full duration of your project (from beginning to end)?:

More than 6 years

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:

Less than 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?:

Grants

Is your project economically self sufficient now?:

No

Since when?:

2017-09-01 00:00:00

When is it expected to become self-sufficient?:

2017-09-01 00:00:00

Transferability

Has your project been replicated/adapted elsewhere?:

Yes

Where? By whom?:

Il progetto è replicabile in altre scuole, non richiede maggiori spese rispetto alle classi tradizionali, si adatta alle peculiarità di ogni scuola.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Il nostro progetto dimostra che l'impegno, la motivazione e l'umiltà di alcuni docenti che si mettono in gioco, collaborano, diventano registi della propria classe, abbandonano l'autoreferenzialità, creano un ambiente scolastico più umano e a misura di bambini/ragazzi.

Are you available to help others to start or work on similar projects?:

Yes

Background Information


Barriers and Solutions (max. 1000 characters):


Le barriere sono la resistenza al cambiamento, i pregiudizi sulle metodologie attive. Le tecnologie impongono alla scuola un modo di pensare induttivo e da artigiani del rinascimento e sono un traino che cambierà i modelli scolastici come ha già cambiato quelli sociali.


Future plans and wish list (max. 750 characters):


I nostri piani futuri puntano all'arricchimento degli ambienti delle classi con nuovi strumenti e nuovi materiali, ampliare la didattica laboratoriale e contaminare con le nostre pratiche i docenti delle altre classi.

Attachments:

 [Una presentazione ridotta dell'intervento al VII forum sul cambiamento della rete delle reti delle scuole con sistemi di qualità](#) [2]

 [Una lezione peer su geogebra in occasione del Senza Zaino Day](#) [3]

 [Il planning della settimana alla base del modello Senza Zaino per una scuola comunità](#) [4]

 [Relazione finale del referente del progetto](#) [5]

[SZ+BYOD](#) [6]

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

Source URL: <http://2017.gjc.it/en/progetti/senza-zaino-byod>

Links

[1] https://www.icomegna.gov.it/categorie01.asp?id_categoria=60

[2] http://2017.gjc.it/sites/default/files/un_anno_di_scuola_sz_e_byod_in15.5_.mp4

[3] http://2017.gjc.it/sites/default/files/senza_zaino_day.mp4

[4] <http://2017.gjc.it/sites/default/files/planning1a201620172settimamamaggio.pdf>

[5] http://2017.gjc.it/sites/default/files/relazione_finale_referente_senza_zainobyod_2017.pdf

[6] <http://2017.gjc.it/en/keywords-separate-commas/szbyod>