



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > Laboratorio 01LAMP, dalla pizza alla lampada!

---

## Project Location

### Country:

Italy

### City:

Roma/Lazio

## Organization

### Organization Name:

prof.ssa Anna Uttaro in servizio presso: CTP 6 c/o IC via Rugantino 91, Roma, dal 1 settembre 2015 sarà CPIA 3, via dell'aquila reale 50, Roma.

### Organization Type:

Other

### Specify:

il progetto non è finanziato in alcun modo, in quanto è stata utilizzata la strumentazione minima della scuola e quella personale dell'insegnante; per la realizzazione della lampada ogni studente ha contribuito con 3€ a testa per l'acquisto del materiale

## Website

<http://www.fattelo.com/it/blog/2015/07/03/il-laboratorio-01lamp-al-ctp-roma/>

## Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali

**Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?:**

**I do authorize the FMD to the use of my personal data.**

## Project Type

inn

## Project Description

### **Description Frase (max. 500 characters):**

Si tratta di una sperimentazione di Unità di Apprendimento da sviluppare nei CPIA per acquisire alcune competenze relative all'obbligo scolastico, lavorando ed educando alla complementarità tra tecnologie digitali e manuali, in stretta connessione col mondo del lavoro.

### **Project Summary (max. 2000 characters):**

Il progetto consiste in un laboratorio di costruzione di una lampada realizzata a partire da uno scarto: il cartone della pizza. Si tratta di un progetto realmente esistente, realizzato dalla start up Fattelo.com, con l'intento di "ridefinire il concetto di scarto, attraverso lo studio e la comprensione dei materiali e dei processi già utilizzati in altre filiere produttive" e di "riuscire a comunicare come consumare e creare in maniera intelligente". Start-up e lampada sono stati finanziati attraverso una campagna di crowdfunding. Il valore educativo ed innovativo di questo laboratorio consiste nel riflettere, attraverso la realizzazione della lampada, sui diversi contenuti della tecnologia e le reciproche relazioni. Tali contenuti sono stati messi a sistema elaborando collegamenti tematici, da una parte e, mettendo in opera conoscenze, abilità e competenze acquisite: sia nella costruzione fisica dell'oggetto proposto, sia nella creazione di un prodotto digitale capace di raccontare e collegare tra loro i diversi saperi che concorrono alla sua realizzazione (materiali, disegno, energia, ecc.).

I prodotti del laboratorio sono stati presentati dagli studenti all'Esame di Stato e la documentazione del lavoro svolto è stata pubblicata da Fattelo.com , con la quale ci sono stati diversi scambi via email.

Il progetto è nato dall'osservazione delle necessità di apprendimento degli adulti che frequentano i CTP: come fornire nuove conoscenze, consolidare e ampliare abilità e competenze, facendo lavorare insieme persone con diverse situazioni culturali e sociali di partenza? Come uscire dalla retorica oppositiva tra manualità e ICT? Come sintetizzare/visualizzare il percorso logico dei processi produttivi? Il collegamento con un'azienda reale, è stata inoltre un vero incentivo (di risorse, ispirazione, creatività...) per i corsisti, con la prospettiva di un miglioramento delle proprie condizioni lavorative.

Il progetto didattico può essere sviluppato dal prossimo a.s. anche con la collaborazione di altri CPIA e colleghi, per mettere a punto un modello capace di far dialogare gli adulti in formazione anche con realtà produttive del territorio.

### **How long has your project been running?**

2014-09-29 22:00:00

### **Objectives and Innovative Aspects**

Gli obiettivi specifici del progetto sono stati:

- ? Riassumere e rielaborare i contenuti tematici svolti durante il corso dell'anno scolastico, ai fini della preparazione dell'esame finale;
- ? Introdurre i principali concetti relativi all'energia;
- ? Realizzare un prodotto fisico e uno digitale;

3

- ? Far comprendere in maniera operativa le modalità logiche che sottendono i processi

produttivi (con uso delle mind map).

Data la finalità di sintesi del progetto, sono contemplate le 3 principali competenze in campo tecnologico delle 22 totali previste, relative alla conclusione del 1° periodo didattico del 1° livello relativi alla formazione nei CTP/CPIA1:

- ? Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- ? Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- ? Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. Modalità e strumenti utilizzati hanno previsto:
  - ? Lezioni frontali, con uso di presentazioni in prezi ([http://prezi.com/-on1i5uqz2t1/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/-on1i5uqz2t1/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)), raccolta di materiali didattici sulla piattaforma blendspace.com
  - ? Attività laboratoriali di gruppo
  - ? Brainstorming, discussioni collettive
  - ? Mind mapping, uso dell'app mindomo.com
  - ? Flipped classroom, con videolezioni su alcuni contenuti (realizzate con screencast'o'matic)

## Results

**Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):**

I risultati prefissi e raggiunti dal progetto sono stati la realizzazione, da parte di ciascun studente, di una lampada "01lamp" e relativa mappa mentale multimediale che racconta ed amplia i temi legati alla costruzione della lampada. In particolare, sono state stimolate pratiche di personalizzazione e rielaborazione dell'oggetto proposto, che hanno portato alla realizzazione di diverse finiture e diverse modalità di elettrificazione dell'oggetto. Per valutare la realizzazione del progetto, sono stati realizzati dei test formativi durante il progetto, utilizzando la piattaforma ludica kahoot; si sono svolte numerose verifiche in aula durante la costruzione pratica, ma anche in modalità online attraverso comunicazioni, suggerimenti e consigli forniti via piattaforma Edmodo. Le mind map realizzate con mindomo sono state visionate, discusse e corrette in gruppo video-proiettandole in aula, in modo da stimolare un confronto continuo tra corsisti. I criteri minimi per valutare i risultati raggiunti sono stati relativi all'esecuzione corretta dell'oggetto fisico e di quello digitale; criteri per livelli superiori di valutazione hanno riguardato il grado di personalizzazione degli oggetti. Dunque, se tutti i corsisti hanno conseguito almeno un livello base, alcuni di essi hanno potuto raggiungere livelli di competenza più alti, così come documentato nella rubrica di valutazione appositamente costruita

**How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):**

Non è stata prevista alcuna interazione col progetto da parte di utenti esterni ai corsi del CTP, dunque il progetto è riguardato una ventina di studenti.

Tuttavia, poiché il progetto è stato messo in rete pubblicando un video sul canale youtube dell'insegnante <https://youtu.be/UKJvTS049oE> [2], dal 17 giugno ad oggi ci sono stati un centinaio di visualizzazioni, anche non solo in Italia (per via dei paesi di provenienza degli studenti, che avranno voluto mostrare ciò che hanno realizzato in Italia ai loro cari). Nell'idea di sviluppo del progetto si vorrebbe creare un portale dei lavori svolti, in modo da avere un

portfolio online dei corsisti, da mettere in collegamento anche con siti web di istituti di istruzione superiore e di enti preposti alla ricerca di lavoro (Centri per l'impiego, COL, agenzie interinali, ecc.), ed essere strumento concreto di crescita, comunicazione e diffusione dei risultati conseguiti a scuola.

## **Sustainability**

**What is the full duration of your project (from beginning to end)?:**

Less than 1 year

**What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:**

Less than 10.000 Euro

**What is the source of funding for your project?:**

Other

**Is your project economically self sufficient now?:**

No

**Since when?:**

2015-08-30 22:00:00

## **Transferability**

**Has your project been replicated/adapted elsewhere?:**

No

**What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):**

Dal 1 settembre 2015 tutti i CTP del territorio italiano diventeranno istituzioni scolastiche autonome denominate CPIA (DPR 263/12). Si dovrà lavorare prevedendo 3 fasi: accoglienza corsisti con valutazione competenze pregresse, stesura patto formativo individuale sulla base degli esiti della fase precedente, inserimento nei corsi (per acquisire le 22 competenze richieste) strutturati sotto forma di UdA, unità di apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, da erogare anche a distanza.

Il progetto didattico qui esposto vuole essere una proposta sperimentale, un esempio possibile di Uda, da cui metodologicamente partire per mettere a punto l'offerta formativa dei CPIA.

**Are you available to help others to start or work on similar projects?:**

Yes

## **Background Information**

**Barriers and Solutions (max. 1000 characters):**

Il maggiore ostacolo è stata la difficoltà di coinvolgimento di altri colleghi nel progetto (un collega della stessa materia ha partecipato in quanto tutor della docente proponente neoassunta), ma la novità della proposta ha ottenuto esiti positivi e coinvolgimento solo una volta portata a termine. Dunque si prevede nel prossimo anno scolastico la soluzione a tale ostacolo, con una progettazione collegiale di tale UdA. Un altro ostacolo, molto forte, ha riguardato la dotazione tecnologica della scuola pressoché nulla: un solo pc desktop e un solo collegamento internet via LAN; in aggiunta alle particolari condizioni di vita di molti corsisti, stranieri o italiani adulti, che non posseggono device digitali propri o la possibilità di collegarsi ad internet nei luoghi dove vivono, o con scarsa dimestichezza nell'uso dell'ICT. La soluzione

trovata ha riguardato l'uso di notebook e tablet forniti in aula dalla docente e il collegamento al web attraverso l'utilizzo di un router. Chiaramente si è trattato di soluzioni minime e non sufficienti per lo svolgimento ottimale del progetto.

### **Future plans and wish list (max. 750 characters):**

Questo progetto si inserisce nell'ambito di una sperimentazione didattica più ampia, che si costruirà realizzando partnership con altri CPIA (ipotesi di un dipartimento tecnologie), collaborando con chi tra loro ha, per esempio, una Palestra dell'innovazione. È allo studio anche l'ipotesi di sviluppare un UdA con la metodologia di questo progetto, utilizzando gli ambienti virtuali 3D online Edmondo, realizzati da Indire (di cui ho partecipato alla formazione base, realizzando un ambiente virtuale con i materiali di questo progetto 01Lamp <http://www.scuola-digitale.it/ed-mondo/progetto/info/>). Per realizzare questo progetto adeguatamente sarebbe necessaria un'appropriata strumentazione tecnologica (devices e collegamento internet) sulla quale al momento non si può contare.

scarto [3] lampada [4] mind map [5] CPIA [6] adulti [7] competenze [8] lavoro [9] stranieri [10]

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**Source URL:** <http://2017.gjc.it/en/progetti/laboratorio-01lamp-dalla-pizza-alla-lampada>

### **Links**

[1] <http://prezi.com/-on1i5uqz2t1/?utm>

[2] <https://youtu.be/UKJvTS049oE>

[3] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/scarto>

[4] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/lampada>

[5] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/mind-map>

[6] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/cpia>

[7] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/adulti>

[8] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/competenze>

[9] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/lavoro>

[10] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/stranieri>