



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > UPGRADE!

Project Location

Country:

Italy

City:

Fiorenzuola D'Arda

Organization

Organization Name:

IC. FIORENZUOLA D'ARDA

Organization Type:

School

Website

www.istitutocomprensivofiorenuola.gov.it

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali

Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?:

I do authorize the FMD to the use of my personal data.

Project Type

Education up to 15 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

Il progetto Upgrade! nasce dall'esigenza di rispondere a bisogni educativi nelle aree degli apprendimenti scolastici e della socializzazione, di soggetti che frequentano la scuola secondaria di primo grado. Consiste nell'attivazione di laboratori pomeridiani collocati nell'aula

del Cooperative Learning dell'Istituto. La metodologia di lavoro di Upgrade! si caratterizza per un alto contenuto di innovazione sui versanti metodologico, tecnologico e relazionale. E' prevista la collaborazione con Anastasis, cooperativa sociale che da anni produce e commercializza i software compensativi e facilitativi degli apprendimenti, indispensabili per il funzionamento del doposcuola. Il personale educativo è dipendente da Mele Verdi Cooperativa Sociale Onlus ed è qualificato con lauree in ambito psicologico o educativo.

Project Summary (max. 2000 characters):

Gli interventi che si vogliono porre in essere con questo progetto sono finalizzati a ridurre gli insuccessi scolastici, fornendo strumenti e metodi di apprendimento efficaci ed efficienti a soggetti con o senza bisogni educativi speciali. Gli insuccessi scolastici, che si concretizzano nella perdita di opportunità di apprendimento, possono infatti facilmente condurre a bocciature (ritardi nel regolare percorso scolastico) e aumentare il rischio di dispersione scolastica. In particolare, come evidenziato nel rapporto relativo alla dispersione scolastica in Emilia-Romagna (2014) è presente una crescita degli insuccessi e dei ritardi nella scuola secondaria di primo grado, che evidenzia la necessità di intervenire su questa fascia di studenti. Al terzo anno i dati evidenziano come gli alunni in ritardo siano pari al 13,4%, con un trend in crescita dagli a.s. 2007-2008 al 2011-2012. Gli anni più critici sono i primi due della scuola secondaria superiore, dove gli alunni in ritardo passano dal 13,4% al 25,3%. Alla luce di questo, appare fondamentale che gli studenti delle secondarie di primo grado acquisiscano le adeguate competenze metodologiche per affrontare il carico di lavoro del successivo ciclo scolastico, riducendo la possibilità di una bocciatura. Per quanto riguarda i bisogni di socializzazione si ritiene che essi possano essere soddisfatti all'interno di uno spazio di aggregazione. Con questo termine, rispetto a quanto indicato dalle linee di indirizzo della regione Emilia-Romagna sulla prevenzione del benessere e la riduzione del rischio in adolescenza (2013), si intende un insieme di opportunità di aggregazione all'interno di un contesto organizzato, che propone vincoli (regole, orari...), ma anche risorse (psicologiche, pedagogiche e strutturali) che possono essere liberamente utilizzate dagli adolescenti: spazi di animazione e di scoperta per favorire una relazione significativa tra coetanei e con gli adulti.

How long has your project been running?

2014-09-29 22:00:00

Objectives and Innovative Aspects

OBIETTIVI

- a. Il consolidamento degli apprendimenti scolastici
- b. Promozione di un apprendimento significativo
- c. Prevenzione primaria o secondaria del disagio emozionale conseguente ad una percezione di scarsa autoefficacia rispetto al contesto scolastico
- d. Apprendimento all'uso degli strumenti compensativi più idonei nei casi in cui essi si rendano necessari
- e. Sostenere e valorizzare il lavoro in rete fra i principali attori istituzionali che si occupano di preadolescenza e adolescenza nel territorio di riferimento.

Results

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

A conclusione del progetto si prevede: - di avviare un centro di apprendimento con più sedi negli istituti secondari di primo grado del Distretto di Levante (PC); - rispetto alla valutazione degli obiettivi specifici per ogni singolo ragazzo si auspica di rilevare, tramite somministrazione pre e post test dei questionari indicati nella forme di monitoraggio, un miglioramento delle abilità e della motivazione allo studio, dell'autostima e delle competenze metacognitive sul metodo di studio. ? di rilevare dai questionari di gradimento almeno una valutazione BUONA del servizio da parte delle famiglie e dei destinatari diretti.

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Alunni frequentanti: 15

Frequenza ai gruppi di studio per due incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno, così organizzati:

? 14.30 accoglienza: tutti gli studenti si riuniscono per un momento di condivisione del vissuto scolastico giornaliero

? 14.45 suddivisione in sottogruppi e inizio delle attività di studio ed esercizio

? 16.15 ricongiungimento nel gruppo allargato: momento ricreativo di condivisione libera anche con attività specifiche proposte dalle realtà territoriali

? 17.30 conclusione dell'incontro.

Sustainability

What is the full duration of your project (from beginning to end)?:

Less than 1 year

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:

Less than 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?:

Grants

Specify:

Scuola Secondaria di Primo Grado "G.GATTI"

Is your project economically self sufficient now?:

No

Since when?:

2015-06-29 22:00:00

When is it expected to become self-sufficient?:

2016-06-29 22:00:00

Transferability

Has your project been replicated/adapted elsewhere?:

Yes

Where? By whom?:

In altre scuole del Distretto di Levante.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

DOCUMENTAZIONE

Nello specifico l'elaborazione della documentazione promuove la riflessione sul proprio operato e quindi si propone come importante esperienza di approfondimento critico della propria azione professionale. Documentare significa far memoria delle esperienze vissute, renderle visibili agli altri, valutare ciò che si è fatto per poterlo modificare e migliorare.

Are you available to help others to start or work on similar projects?:

Yes

Background Information

Future plans and wish list (max. 750 characters):

Per l'a.s. 2015/2016 si propone un ampliamento dei destinatari del doposcuola, prevedendo un coinvolgimento anche degli alunni del secondo ciclo della scuola primaria, oltre che di quelli della secondaria di primo grado, frequentanti l'Istituto Comprensivo di Fiorenzuola d'Arda. Il progetto si rivolge sia agli studenti senza particolari problematiche che interferiscono con gli apprendimenti, ma che necessitano di un lavoro di consolidamento, sia a coloro che manifestano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o che sono stati identificati come aventi Bisogni Educativi Speciali (BES).

[?peer education?](#) ^[1] [nuove tecnologie e didattica](#) ^[2] [BES \(bisogni educativi speciali\)](#) ^[3]
[inclusione](#) ^[4]

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

Source URL: <http://2017.gjc.it/en/progetti/upgrade>

Links

[1] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/%E2%80%9Cpeer-education%E2%80%9D>

[2] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/nuove-tecnologie-e-didattica>

[3] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/bes-bisogni-educativi-speciali>

[4] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione>