



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<http://2017.gjc.it>)

[Home](#) > CLASSE A COLORI

---

## Project Location

**Country:**

Italy

**City:**

Frosinone/Lazio

## Organization

**Organization Name:**

Istituto Comprensivo

**Organization Type:**

School

**Specify:**

non finanziato, per ora a costo zero

## Website

<http://classeacolori.blogspot.it/>

## Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali

**Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?:**

**I do authorize the FMD to the use of my personal data.**

## Project Type

Education up to 10 years

## Project Description

**Description Frase (max. 500 characters):**

Integrare l'attività didattica esperienziale e collaborativa con un ambiente on-line dove

ampliare e personalizzare gli spazi di apprendimento. Integrare strumenti tradizionali e tecnologie, permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e abilità. Il progetto lavora sulle competenze in modo trasversale permettendo agli alunni di riconoscere e ricostruire l'unitarietà culturale. Lo fa ancorato al presente di cui utilizza strumenti e forme comunicative. Lo fa personalizzando e quindi includendo grazie alla varietà di forme comunicative e strumenti che integrano tradizione ed innovazione. Permette sviluppo di atteggiamenti positivi, autonomia, responsabilità. Promuove consapevolezza, indipendenza, interazione, iniziativa, creatività, etica, con allegria.

### **Project Summary (max. 2000 characters):**

Il progetto del gruppo di insegnanti delle classi 3<sup>A</sup>,B,C, prende avvio sin dalla prima classe di scuola primaria integrando all'attività in aula un ambiente on-line dove ampliare gli spazi di apprendimento; motivare gli studenti con attività innovative, nuove e interessanti; condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti; mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale. Un luogo virtuale condiviso per documentare processi e progetti didattici, che permette di operare con qualsiasi strumento tecnologico sul Web, vera sede di applicazioni e servizi; che costituisce il diario di bordo di un cammino tra sperimentazioni didattiche, dove moltiplicare l'accesso sicuro a materiali e attivare nuovi canali di comunicazione alunni/docenti oltre l'orario di lezione.

Oggi, in classe terza, all'interno del nostro Blog convivono risorse diverse 2.0, un insieme di applicazioni che consentono all'utente un elevato livello di interazione e condivisione dell'informazione: incorporamento video; applet java per calendari, countdown, form per comunicare direttamente con l'insegnante, avvisi scorrevoli per alunni e famiglie; cloud per gallerie fotografiche sul gestore di Foto Google, album che documentano e rievocano le esperienze e/o vengono utilizzate per attività da svolgere a scuola, archiviano le attività sui quaderni classe per classe; spazi deposito file e materiali Google Drive e documenti per collaborare a più mani; bacheche Pinterest per il laboratorio matematico, quello scientifico, quello storico-geografico ed artistico-musicale; link al sito di informazione scolastica BussolaScuola con servizio RSS all'interno del Blog; tag per classe, anno, disciplina; possibilità di condividere i post sui social network Twitter, Facebook, Pinterest (per i genitori presenti in rete). In tale ambiente si impara in molti modi diversi contemporaneamente con le nuove tecnologie che diventano strumento per un apprendimento personalizzato.

### **How long has your project been running?**

2012-08-30 22:00:00

### **Objectives and Innovative Aspects**

Realizzare una didattica innovativa per competenze; integrare strumenti tradizionali e tecnologie, strumenti per un apprendimento personalizzato e mezzi per condividere e collaborare; permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e abilità; familiarizzare con l'utilizzo delle risorse web 2.0; recuperare immagine, disegno, fotografia e grafica come elementi di comunicazione e documentazione; mostrare la valenza interdisciplinare di ciascuna esperienza; comprendere come ogni prodotto possa essere modificato, riorganizzato, secondo una visione flessibile vicina ai modi della scrittura elettronica, adeguata ai nuovi sistemi di trasmissione di contenuti e conoscenze; cogliere

nell'archiviazione di esperienze e materiali la possibilità del recupero ed il valore della memoria; offrire contenuti didattici e spunti di lavoro, attività di recupero/arricchimento, archivi di risorse fruibili e riutilizzabili dai docenti. Raggiungimento obiettivi attraverso didattica esperienziale, laboratoriale, collaborativa che mira alle competenze e procede dal semplice al complesso, dal superficiale al profondo, dall'isolato all'integrato. Essa mette al centro del processo educativo un alunno attivo, che svolge ricerca rispettando i principi epistemologici delle discipline; si avvale delle tecnologie e del web che permettono di aumentare la realtà da esplorare estendendo lo spazio fisico dell'aula, di scoprire le possibilità, le forme ed i limiti della comunicazione in rete. Il progetto lavora sulle competenze in modo trasversale permettendo agli alunni di riconoscere e ricostruire l'unitarietà culturale. Lo fa ancorato al presente di cui utilizza strumenti e forme comunicative. Lo fa personalizzando e quindi includendo, grazie alla varietà di forme comunicative e strumenti che integrano tradizione ed innovazione. Permette sviluppo di atteggiamenti positivi, autonomia, responsabilità. Promuove consapevolezza, indipendenza, interazione, iniziativa, creatività, etica, con allegria.

## Results

**Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):**

Crescente competenza tecnologica da parte degli alunni, quotidiana educazione alla multimedialità ed alla comunicazione non relegata alle attività di laboratorio informatico. Maggiore e miglior coinvolgimento degli alunni, aumentata motivazione. Miglioramento della professionalità dei docenti che attraverso la documentazione riflettono sulle esperienze realizzate e sui processi attivati. Costante e particolareggiata informazione alle famiglie su quanto attivato dalla scuola, sulle attività che svolgono i figli, sulle esperienze anche extracurricolari vissute, ciò permette un maggior coinvolgimento della famiglia stessa, mostrando la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale. Personalizzazione e dunque inclusione grazie alla varietà delle esperienze e degli strumenti utilizzati. I gruppi classe comprendono problematiche e difficoltà diverse: ROM, bambini di origine straniera che stanno imparando l'italiano come L2, handicap, svantaggi socio-culturali, comportamentali, DSA. Sono classi di 24+24+19 alunni L'efficacia del progetto viene valutata attraverso: valutazione di atteggiamenti, comportamenti, abilità e competenze acquisite; osservazioni sistematiche, rubrica di valutazione con i livelli di abilità e conoscenze relativi alle competenze, metariflessione attraverso la documentazione sul blog di classe, autovalutazione degli alunni, verifiche bimestrali di istituto, report di valutazione complessiva del progetto rispetto all'attuazione e ai risultati raggiunti.

**How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):**

Il blog registra tra le 25.000 e le 35.000 visualizzazioni di pagina mensili, il team dei docenti riceve e-mail di altri insegnanti e alcuni genitori che utilizzano il blog come fonte di ispirazione didattica o per consultare e riutilizzare, adattandolo, il materiale condiviso. Gli alunni comunicano con l'insegnante attraverso l'apposito form, consultano le risorse ed i materiali, leggono gli avvisi. In aula il blog è il mezzo con il quale utilizzare audiovisivi, immagini, fotografie, giochi e simulazioni durante le attività. Gli alunni inseriscono nel blog i materiali prodotti mentre i docenti documentano esperienze e processi per la metariflessione.

## Sustainability

**What is the full duration of your project (from beginning to end)?:**

From 3 to 6 years

**What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:**

Less than 10.000 Euro

**What is the source of funding for your project?:**

Other

**Specify:**

Istituto Comprensivo Frosinone IV

**Is your project economically self sufficient now?:**

No

**Since when?:**

2015-01-30 23:00:00

## **Transferability**

**Has your project been replicated/adapted elsewhere?:**

No

**What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):**

Il blog registra tra le 25.000 e le 35.000 visualizzazioni di pagina mensili, il team dei docenti riceve e-mail di altri insegnanti e alcuni genitori che utilizzano il blog come fonte di ispirazione didattica o per consultare e riutilizzare, adattandolo, il materiale condiviso. Miglioramento della professionalità dei docenti che, attraverso la documentazione, riflettono sulle esperienze realizzate e sui processi attivati. Costante e particolareggiata informazione alle famiglie su quanto attivato dalla scuola, sulle attività che svolgono i figli, sulle esperienze anche extracurricolari vissute, un maggior coinvolgimento della famiglia stessa, mostrando la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale. Personalizzazione, e dunque inclusione, grazie alla varietà delle esperienze e degli strumenti utilizzati. Maggiore e miglior coinvolgimento degli alunni, aumentata motivazione grazie ad un apprendimento partecipato che genera allegria.

**Are you available to help others to start or work on similar projects?:**

Yes

## **Background Information**

**Barriers and Solutions (max. 1000 characters):**

La fase di avvio in prima elementare ha richiesto il supporto delle famiglie perché l'accesso ad internet di bambini così piccoli deve essere affiancato dall'adulto. Non tutti gli alunni avevano un pc e/o un collegamento alla rete. Abbiamo subito dei furti a scuola che ci hanno costretto a ricominciare con strumentazioni personali prima, con tecnologia arrivata grazie a finanziamenti ricevuti in seguito a presentazione di progetti, partecipazioni a concorsi, donazioni.

**Future plans and wish list (max. 750 characters):**

Il progetto prevede, a breve, l'inserimento di commenti degli alunni sul blog e la pubblicazione di post, poi l'accesso ad un'area e-learning. In futuro vorremmo introdurre attività collaborative a distanza tra classi e la possibilità di svolgere esperienze di programmazione visuale, web TV streaming, attraverso l'utilizzo un collegamento più rapido, ad esempio la banda ultralarga come la rete GARR utilizzata dal vicino Liceo Scientifico di Ceccano. Occorrerebbe un monitor interattivo con casse integrate su carrello (ora ci serviamo di un pc collegato ad una TV, di un tablet e piccole casse per pc in ogni aula), tablet per gli alunni, almeno 15, da

utilizzare a rotazione nelle tre classi, con carrello per stivaggio e ricarica, videocamera digitale.  
tecnologia [1] SPERIMENTARE [2] Partecipazione attiva [3] motivazione [4] interazione [5] iniziativa  
[6] indipendenza [7] inclusione [8] Gruppo [9] etica [10] didattica [11] creatività [12] consapevolezza [13]  
CONDIVIDERE [14] COLLABORARE [15] Blog [16] apprendimento [17]

Fondazione Mondo Digitale  
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482  
del 26/04/2007.

Privacy Policy

---

**Source URL:** <http://2017.gjc.it/en/progetti/classe-colori>

### **Links**

- [1] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/tecnologia>
- [2] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/sperimentare>
- [3] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/partecipazione-attiva>
- [4] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/motivazione>
- [5] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/interazione>
- [6] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/iniziativa>
- [7] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/indipendenza>
- [8] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione>
- [9] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/gruppo>
- [10] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/etica>
- [11] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/didattica>
- [12] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/creativit%C3%A0>
- [13] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/consapevolezza>
- [14] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/condividere>
- [15] <http://2017.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/collaborare>
- [16] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/blog>
- [17] <http://2017.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/apprendimento>